

ALTAS CAPACIDADES

EL CASO DE
F.J.



1º PSICOPEDAGOGÍA

CABALLERO VÉLEZ, ANA

MACHUCA CARMONA, M^a DEL MAR

PAVÓN CABALLERO, ISABEL M^a

ROBLES SEGOVIA, M^a CARMEN

ROSELL GALINDO, SARA

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO TEÓRICO.....	3-13
3. PROBLEMA.....	13-14
4. OBJETIVO.....	14-15
5. MÉTODO.....	15
6. MUESTRA.....	15-16
7. INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS.....	16-17
8. RESULTADOS.....	18-21
9. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.....	22
10. LIMITACIONES.....	22-24
11. CONCLUSIONES.....	24-25
12. BIBLIOGRAFÍA.....	26-27
13. ANEXOS.....	28-86

INTRODUCCIÓN

Las altas capacidades es un tema de creciente interés que se demuestra no sólo en la gran cantidad de investigaciones, artículos de revistas, libros especializados, etc., sino, en el hecho de que haya aparecido en la legislación educativa de la reciente Ley Orgánica de Educación, tanto a nivel nacional como autonómico.

Con este trabajo, se pretende adquirir conocimientos y herramientas básicas sobre altas capacidades, con la finalidad de ser capaces de aprender sobre las características propias de este grupo y como identificarlas. En concreto, vamos a profundizar en el estudio de casos de F.J., un niño diagnosticado con altas capacidades de la vecina localidad de Chauchina. Actualmente estudia en el I.E.S. Arjé 3º de ESO debido a la aceleración de curso que sus características excepcionales le han permitido.

Por otro lado, también pretendemos mencionar la relación que existen entre las altas capacidades y el Síndrome de Asperger, ya que es una realidad que muchas personas desconocen y no saben cómo afrontarla.

MARCO TEÓRICO

Desde hace mucho tiempo ha habido interés por las personas con altas capacidades. Podemos remontarnos a los griegos, quienes se interesaban por el talento. Sin embargo, no fue hasta inicios del siglo XX cuando se abordó este tema desde la Psicología científica. (BORGEL DEL ROSAL, y HERNÁNDEZ JORGE, C; 2006). El comienzo de la investigación científica respecto a las personas con altas capacidades se inició con el primer estudio de Terma y colaboradores en 1925 (PEÑAS FERNÁNDEZ: 2006). Sin embargo, para obtener una oferta educativa apropiada es necesario investigar de forma rigurosa sobre el tema como lo han ido haciendo algunos autores como Genovard y Castello (1990), Pérez Sánchez (1993), Regadera López (1999)...

Hasta hace pocos años, la idea de adaptar el currículo de los alumnos se asociaba a aquellos que presentaban dificultades para aprender, sin tener en cuenta a los alumnos con altas capacidades. En la actualidad, se apuesta porque la educación en la diversidad

comprenda la atención a personas con altas capacidades, sin embargo, existen muchas discrepancias entre los expertos a la hora de elegir la línea de actuación más adecuada.

La nueva Ley Orgánica de Educación (2006), reconoce el derecho de todos los alumnos de alta capacidad intelectual a una educación específica y adecuada a sus capacidades. Así, esta nueva Ley establece que “*Los centros realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas*” (Art.72.3 de la actual LOE) para que “*puedan alcanzar el desarrollo óptimo de sus capacidades*” (Art 71.2 de la actual LOE).

Dentro del marco general de esta investigación pretendemos un pequeño acercamiento al colectivo desde el punto de vista teórico-conceptual. Existen muchas definiciones sobre personas con altas capacidades, sin embargo, no hay un consenso grupal por parte de los expertos. No obstante, consideramos oportuno delimitar qué se entiende por persona con altas capacidades, ya que en los últimos años son muchos los términos que han visto la luz con distintos matices entre ellos como se recoge, entre otros documentos, en el Manual de Altas Capacidades 2 de la Junta de Andalucía:

- Superdotado se utiliza conjuntamente con las acepciones de genio, talento, altas capacidades, prodigio, etc. Según Castro M.L. (2008) se caracteriza por tener un nivel muy elevado de recursos en todas las aptitudes intelectuales: aptitud numérica, capacidad de cálculo, comprensión y razonamiento verbal, y capacidad espacial.
- Alumnado precoz: muestra un desarrollo temprano en una o varias áreas, pudiéndose confirmar o no las características que presenta una vez se consolide la maduración de su capacidad intelectual.
- Talento: la persona destaca de manera especial en un ámbito o ámbitos específicos, presentando una capacidad superior a la media en áreas como la artística, verbal, lógica, matemática, creativa, etc.
- Prodigio: niños que logran ejecuciones sobresalientes en edades tempranas y con la calidad de la obra de un adulto.

J. Renzulli (1994) considera que sobredotación es: la posesión de tres conjuntos básicos de características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas:

- Una capacidad intelectual superior a la media, en relación tanto a habilidades generales como específicas.
- Un alto grado de dedicación a las tareas refiriéndose a perseverancia, resistencia, práctica dedicada, confianza en sí mismo, etc.
- Altos niveles de creatividad, considerando la creatividad como capacidad de las personas para responder con fluidez, flexibilidad y originalidad.

La OMS considera que una persona es superdotada cuando tiene un coeficiente intelectual (CI) igual o superior a 130.

Una vez expuesto todo esto, tenemos que decir qué vamos a entender nosotras por altas capacidades: *condición innata en las personas que les hace mostrar altos rendimientos en diversas áreas: académicas, artísticas, intelectuales, razonamiento, vocabulario, acreditado mediante pruebas fiables y válidas tratándose así de personas excepcionales requiriendo como tales de sus pertinentes NEE para potenciar al máximo su desarrollo integro.*

Para analizar la situación actual, desde una perspectiva psicopedagógica es conveniente hacer una revisión de los distintos modelos o teorías:

- **Modelos basados en las capacidades:** en estos modelos se encuentran los modelos de Terman que hace referencia solamente la capacidad intelectual en general al contrario que el Taylor (1986) que se basa en la capacidad académica, creativa, de planificación, comunicación, pronóstico y decisión. En esta línea también encontramos el modelo de Gardner 1985 de inteligencias múltiples, que considera la inteligencia lingüística, musical, lógico-matemáticas, espacial, corporal, intra e inter personal. Estos modelos se caracterizan por dar prioridad a las aptitudes intelectuales.
- **Modelos basados en el rendimiento:** es uno de los más utilizados en el ámbito educativo y dentro de este modelo destacan la propuesta de la teoría de los “tres anillos” de Josehs y Renzulli, donde se combinan tres variables

interdependientes entre sí: alta capacidad intelectual, motivación y creatividad. Estos teóricos creen que la inteligencia general es una condición necesaria para que se den las altas capacidades, sin embargo, no lo ven como una condición suficiente. Es decir, en cada uno de los modelos se pondrá énfasis en una serie de características que influirán en el logro de estas altas capacidades, pero todas ellas han de estar presentes de manera simultánea.

- **Modelos cognitivos:** estos modelos destacan la importancia de identificar los procesos y estrategias cognitivas que intervienen en la consecución de rendimientos superiores. Los autores más relevantes son Stenberg y Davidson (1986) que se centran en el análisis de los metacomponentes de la inteligencia con la teoría triárquica de la inteligencia conformada por las tres subcategorías (componencial, experiencial y contextual) en la que explica la superioridad de los superdotados, que en Teoría Pentagonal de Stember (1994) se compone de 5 criterios: excelencia (superioridad en términos psicológicos al resto de su grupo normativo), rareza (identificación del rasgo en el que destaca por encima de la media), productividad (potencial productivo en algún ámbito), demostración (estar diagnosticado por pruebas válidas y fiables) y valor (rendimiento debe ser valioso).
- **Modelos socioculturales:** este grupo da relevancia a las influencias socioculturales y al contexto, en los criterios diagnósticos de la superdotación. Entre los más relevantes destacan Tannenbaum y Mönk. El trabajo de Mönks y de sus colaboradores (Mönks y Van Boxtel 1988; Van Boxtel y Mönks, 1992) modifica y amplía el modelo de "los tres anillos" de Renzulli dentro de un contexto social y las características personales de la persona. Feldhusen (1984) incluye como condición vital para que se den las altas capacidades el autoconcepto positivo, motivación y talentos especiales; y Gagné(1968) incorporando factores psicosociales como la familia, el colegio y el grupo de iguales. Otro representante de esta corriente es Piito (1994) con su modelo piramidal de las capacidades excepcionales, donde se distinguen tres niveles: en el primero encontramos los aspectos de la personalidad, en el segundo situamos las puntuaciones de C.I. y en el tercero un talento específico, además por encima

este autor sitúa “las estrellas de la fortuna” (suerte, contexto, cultura) que hacen que esas capacidades salgan a la luz o no.

Una vez expuestos los modelos más representativos, a la hora de enfocar y plantear nuestra intervención lo haríamos desde la perspectiva de los modelos socioculturales porque consideramos que engloban tres ejes importantes a trabajar con estos como son los factores psicosociales: autoestima y entorno, sin olvidarnos del talento diagnosticado mediante pruebas psicométricas obteniendo así el CI correspondiente.

Para detectar a estos alumnos es necesario que en el proceso se combinen estrategias objetivas y subjetivas e instrumentos diversos, y sean analizados los diferentes aspectos implicados en la conceptualización de las altas capacidades intelectuales, más allá de lo intelectual y cognitivo (motivación, creatividad, dedicación a la tarea, desarrollo socio-afectivo, etc.).

Aunque la Junta de Andalucía ha anunciado para los próximos cursos académicos un cambio en el procedimiento, en la actualidad, los procesos de diagnóstico siguen iniciándose cuando alguna persona tiene sospechas sobre un posible caso de superdotación, cuando quizás sea demasiado tarde para el alumnado.

En el caso que nos ocupa en esta investigación, como se detalla en el informe adjunto en el motivo de la intervención, se expone que el proceso de aceleración se produce por iniciativa de la familia, con lo que nos podemos preguntar ¿qué hubiese ocurrido con este sujeto si la familia hubiese pedido esta aceleración? Sin duda, a nuestro juicio se trata de un obstáculo más que hay que solventar en el trato de este colectivo.

A continuación, proponemos a modo de características que podemos tener en cuenta a la hora de detectar a estos alumnos, sin caer en los mitos y sin pretender que los alumnos reúnan todas las características ya que las personas no son todas homogéneas, los siguientes perfiles que señalan Betts y Neihart (2004):

Niño exitoso o con rendimiento escolar satisfactorio: No presenta disincronías y su integración y rendimiento es bueno, se detecta con facilidad. Tampoco tiene problemas de comportamiento con la familia ni la escuela.

Niño con bajo rendimiento escolar: a pesar de sus altas capacidades el fracaso escolar está presente en ellos, su actitud ante el aprendizaje es negativa. El bajo rendimiento se debe a una discrepancia entre el potencial intelectual y sus logros reales en el ámbito escolar debido en cierto modo a un problema de motivación, además tienen una baja autoestima y se muestran emocionalmente inestables. Las interacciones con sus compañeros son inadecuadas.

Niños culturalmente diferentes: son difíciles de detectar por su falta de comunicación por el idioma y su preocupación por sentirse integrados.

Niños que pasan desapercibidos dentro del aula: están relacionados con la variable sexo, ya que las niñas atribuyen sus éxitos escolares a variables externas debido a la educación tradicional. Se trata de personas inseguras y ansiosas y que a veces sus expectativas no suelen coincidir con las de los padres ni las de los profesores, lo que origina situaciones conflictivas.

Niños desafiantes o creativos: suelen perturbar el entorno escolar ya que tienen muy desarrollado el pensamiento divergente y un sentido del humor muy agudo. Se trata de personas cabezotas, indiscretas y sarcásticas que cuestionan la autoridad del profesor y se muestran desafiantes. No están conformes con el sistema, lo que les lleva a saltarse las normas en la familia y el colegio, corren el riesgo de caer en grupos marginales que se dedican a la delincuencia y el consumo de drogas.

Niños que aprenden de manera autónoma: aprenden y trabajan de manera eficaz dentro del sistema educativo. Tienen una personalidad muy fuerte, independiente y con un autoconcepto positivo, respetados por los compañeros y los adultos, líderes en la clase.

Niños superdotados con déficits específicos asociados: son doblemente etiquetados ya que tienen dos diagnósticos uno de altas capacidades y otro de deficiencias específicas (auditivo, visual, emocional, de conducta, etc.). Son muy difíciles de identificar ya que se trata de superdotación oculta. Se caracterizan por sentimientos de desánimo, frustración, baja autoestima, rechazo de los demás, incapacidad para afrontar las tareas propuestas y aislamiento social.

Teniendo en cuenta que la población educativa es heterogénea es necesario crear una oferta educativa adecuada a cada persona, con el fin de obtener una educación de calidad, de ahí que estos alumnos necesiten de adaptaciones curriculares.

Altas capacidades y Síndrome de Asperger

Las altas capacidades también pueden venir asociadas a otras necesidades educativas especiales, como se ha comentado en el apartado anterior. Es por ello, que en esta investigación queremos dedicar un apartado a estas personas, en concreto al Síndrome de Asperger.

Cuando hablamos de niños y niñas con alta capacidad es imprescindible hacer referencia también a una serie de trastornos que pueden presentar debido a su situación y que dificultan su adaptación social y emocional así como su rendimiento académico. Entre los trastornos más frecuentes que pueden encontrarse en estos alumnos, Benito (1999), destaca:

- *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, (TDAH)*. Los sujetos que sufren TDAH combinan la falta de atención con comportamientos impulsivos, siendo incapaces de controlar sus respuestas. En muchos casos, este trastorno no se aprecia de forma clara en alumnado con alta capacidad y es difícil diagnosticar los casos, puesto que generalmente el alumnado con alta capacidad suele mostrarse más activo, inquieto, interesado, curioso que el resto, y el profesorado asocia estas conductas a su condición y no a un trastorno.
- *Trastorno de ansiedad por separación, “fobia escolar”*. Las personas que padecen este trastorno sufren un alto nivel de angustia y ansiedad cuando tienen que separarse de los padres, en concreto, cuando tiene que acudir al centro escolar. Es más frecuente de lo que se piensa que los niños y niñas con sobredotación intelectual sufran fobia escolar bien, por miedo a ser rechazados por su condición “diferente” y no haber contado con una educación adecuada a sus necesidades concretas, bien por miedo a separarse de los padres por cualquier otro motivo.
- *Trastornos de aprendizaje*. Este tipo de trastornos se caracterizan por la dificultad a la hora de adquirir ciertas habilidades académicas, según se incluye en el DSM-IV, como: trastornos en lectura, de cálculo, de la expresión escrita o de aprendizaje no especificado. En algunos casos, el alumnado con alta capacidad, como cualquier otro

alumno, puede presentar cualquiera de estos trastornos, intentando compensar su dificultad en uno, con su mayor capacidad para otras áreas. Pero cuando no sucede así y el alumno no puede superar su dificultad y no se le proporcionan los recursos didácticos para lograrlo, puede desmotivarse por su falta de éxito en las tareas académicas y fracasar en el sistema educativo.

- *Trastorno generalizado del desarrollo:* En el manual DSM-IV, el Asperger es uno de los cinco trastornos definidos bajo la categoría de "Trastorno Generalizado del Desarrollo". Los otros cuatro trastornos son el Trastorno de Autismo, el Trastorno de Rett, el Trastorno de Desintegración de la Infancia, y el Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado de Otra Manera.

No hay estudios que reflejen unas cifras exactas por la dificultad a veces de su diagnóstico debido a múltiples factores y a semejanzas de síntomas con otros trastornos.

Pero se considera que el síndrome de Asperger (AS), como trastorno, afecta aproximadamente a 2 de cada 10,000 personas. Es menos prevalente que el autismo ya que éste afecta más o menos a 10 de cada 10,000 personas. Sin embargo, debido a su inteligencia relativamente normal y su lenguaje aparentemente adecuado para la edad, los niños con síndrome de Asperger suelen detectarse más tarde que los niños autistas.

Es ligeramente superior en el sexo masculino que en femenino. Los varones tienen de tres a cuatro veces más probabilidades que las niñas de tener AS.

El síndrome de Asperger se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero todos tienen en común las dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no-verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios.

Las personas que sufren este trastorno, en ciertos casos, están íntimamente relacionadas con los sujetos con sobredotación intelectual, puesto que generalmente son sujetos con una gran capacidad intelectual pero con serios problemas para las relaciones sociales, que les causan conflictos a todos los niveles: escolar, social, familiar, etc.

- Trastorno negativista desafiante. Consiste en negarse a obedecer las órdenes o normas, comportarse de manera agresiva, molestar de forma deliberada a los demás, hacer lo contrario de lo que se pide,... Generalmente, este trastorno asociado a la alta capacidad suele deberse al hecho de sentirse incomprendidos socialmente, a no haber tenido unos patrones familiares adaptados a sus necesidades concretas, etc.

Estos trastornos suelen darse de forma más o menos frecuente cuando tratamos con alumnado con alta capacidad. Por ello, es necesario diagnosticar el problema lo antes posible para que su tratamiento o intervención tengan resultados favorables, siempre teniendo en cuenta que se trata de un alumnado con unas necesidades educativas especiales, y por tanto su tratamiento debe adaptarse a cada una de esas necesidades de forma particular.

¿Cómo se interviene?

Puesto que estamos tratando con alumnado que presenta unas características diferentes al resto, la intervención o tratamiento que necesitan en muchos casos para tener un desarrollo óptimo de sus capacidades también deberá ser diferente. Pero no sólo es necesaria una intervención diferente, sino una preparación del profesorado que debe llevarla a cabo, aunque no siempre se dispone de ella (Coletto Rubio, 2009).

Según Coletto Rubio (2009), algunas de las necesidades educativas más frecuentes en alumnado con alta capacidad son:

- En relación al currículum escolar: necesidad de una oferta curricular flexible, encontrar motivaciones en el aprendizaje, etc.
- En relación al estilo de aprendizaje: dedicar su capacidad a retos intelectuales superiores y no a la repetición de ejercicios, profundizar en temas de su interés personal, afrontar nuevos desafíos cognitivos, etc.
- En relación a las relaciones interpersonales: desarrollo de sentimientos de pertenencia al grupo clase, establecer contacto con distintos grupos de iguales con fines lúdicos,...

Para la intervención con alumnado con alta capacidad es necesario seguir unas fases concretas que son la detección, la evaluación psicopedagógica y la respuesta o intervención educativa.

Por ello, en función de éstas y otras muchas dificultades, en nuestro sistema educativo, y desde la entrada en vigor de la LOE en el 2006, las estrategias educativas que más se utilizan con alumnado con sobredotación intelectual para una intervención que favorezca y permita su pleno desarrollo, son:

- Las adaptaciones curriculares, que pueden llevarse a cabo mediante algunas modificaciones y ajustes didácticos y metodológicos como la gradación de actividades según el nivel de complejidad, los agrupamientos flexibles, o mediante una adaptación curricular individual en los casos que precisen una intervención más profunda e individualizada, siempre tras la previa evaluación para el diagnóstico de alta capacidad y tras las oportunas entrevistas con el profesorado y la familia.

Siempre que se tenga que llevar a cabo un tratamiento para el alumnado con necesidades educativas especiales, la familia deberá ser informada sobre la necesidad de dicha adaptación y deberá aprobar su puesta en marcha siempre en beneficio del alumno/a en cuestión.

- La aceleración. Como expone la LOE en su artículo 77, el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las normas para flexibilizar la duración de cada una de las etapas del sistema educativo para los alumnos con altas capacidades intelectuales, con independencia de su edad. Esto supone adelantar un curso por etapa, como máximo 2 años y nunca en la misma etapa, en el caso de que el alumno presente esta particularidad una vez diagnosticado como alumno con alta capacidad, tras las oportunas evaluaciones y con el consentimiento de la familia, con el objetivo principal de facilitar y potenciar el desarrollo del alumno a un ritmo más adecuado a su capacidad, siempre que esto no interfiera negativamente en sus relaciones sociales o personales.

Asimismo, además de las intervenciones que pueden llevarse a cabo en los centros educativos, es imprescindible el trabajo y la colaboración de las familias, que deben fomentar en todo momento el potencial que tienen sus hijos y poner todos los recursos de los que disponen a su alcance para no frenar su desarrollo y potenciarlo todo lo posible, siempre dentro de la “normalidad”, teniendo en cuenta que deben crecer al mismo tiempo que su grupo de iguales, para no sentirse diferentes o frustrados respecto al resto.

Fuera del centro educativo, también podemos contar con una serie de recursos alternativos como los grupos de trabajo que se establecen fuera del horario escolar, donde niños y niñas en esta situación pueden compartir intereses, sentirse integrados, etc., favoreciendo así el desarrollo integral del sujeto, o las olimpiadas que permiten a estos estudiantes conocer a otros alumnos con intereses comunes, mostrar su potencial y motivarse para trabajar en aquello que más les interese.

Sea cual sea la intervención que deba llevarse a cabo, lo que siempre hay que tener presente es que el objetivo fundamental es favorecer la inclusión y fomentar las posibilidades de estos alumnos “especiales”, y esto sólo puede llevarse a cabo si creemos en una escuela inclusiva con posibilidades para todos/as.

Problema de la investigación

Sobre el problema de la investigación debemos de hacer hincapié en que hoy día todavía hacen falta muchos recursos para poder diagnosticar este tipo de Síndrome. Nosotros, como psicopedagogos, debemos de estar lo suficientemente formados para poder hacer frente al problema si en alguna ocasión se nos presenta. A la vez que saber dónde poder encontrar la información y recursos necesarios para poder hacer un buen diagnóstico del problema para así poder solventarlo.

En este caso, no fue excesivamente difícil hacer la evaluación y su posterior diagnóstico, pues las características eran evidentes. Pero tenemos que tener en cuenta que no siempre es así, por lo que mientras más sepamos de las Altas Capacidades, más facilidad tendremos de poder saber qué ocurre.

Nuestro principal objetivo al llevar a cabo este proyecto es conocer con profundidad el proceso que debe seguirse para detectar y diagnosticar a un alumno o alumna con alta capacidad intelectual, así como conocer de primera mano el papel que desempeña en el proceso la familia, los profesionales del centro educativo y el niño en cuestión. En este caso, nos interesa abordar cómo se detecta si un alumno puede tener o no alta capacidad, qué pruebas se realizan para el diagnóstico, qué medidas se toman para adaptar los contenidos y metodologías a este chico y favorecer su desarrollo óptimo integral y qué papel desempeña la familia en el proceso.

Por todo ello, la cuestión que nos lleva a plantearnos el trabajo es: ¿CÓMO ACTUAR CUANDO NOS ENCONTRAMOS CON UN ALUMNO QUE PUEDE TENER ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL?

En este caso, fueron los padres quienes se pusieron en contacto con el orientador del centro para poder evaluar al niño de forma correcta y averiguar cuanto antes qué es lo que estaba ocurriendo y tomar así las medidas oportunas.

Pudieron notar como el niño en clase iba por delante de todos los conocimientos que se estaban explicando, dando por sabidos los impartidos en cada momento; se aburría de forma considerable en clase, haciendo así que no atendiera cuando se daban las explicaciones, lo que muchas veces puede provocar un desinterés excesivo por aprender y que el rendimiento del niño baje, cosa que se quería evitar en este caso. Por ello, el orientador, con la colaboración de los padres (imprescindible para el diagnóstico correcto del chico), se pone en marcha para pasar los test correspondientes y hacer las pruebas necesarias para tomar medidas cuanto antes.

Objetivos

Objetivos generales

1. Adquirir conocimientos básicos sobre altas capacidades, aprender las características propias de este grupo y como identificarlas.
2. Conocer algunas estrategias de intervención en el marco de la atención a la diversidad y la escuela inclusiva.

Objetivos específicos

- 1.1 Leer información relevante respecto a esta temática.
- 1.2 Revisar lo que dice la legislación educativa respecto a las altas capacidades.
- 1.3 Conocer páginas web de interés relacionadas con el tema.
- 1.4 Conocer el caso de un chico con altas capacidades.

2.1 Conocer que herramientas o estrategias han utilizado los tutores, padres u orientadores para diagnosticar e intervenir en el caso que vamos a investigar.

Método

El método que se ha utilizado para hacer la evaluación y después el diagnóstico requerido ha sido tanto cualitativo como cuantitativo.

Cualitativo porque hemos necesitado un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones de este. Y por otro lado, porque hemos debido buscar las razones de tal comportamiento. En otras palabras, el método cuantitativo investiga el por qué, el cómo se tomó una decisión, en contraste con el cualitativo que se basa en la toma de muestras, observación, pruebas...

Se han pasado varios cuestionarios y se han realizado diferentes entrevistas. En ellos han participado los padres, la comunidad educativa, y el propio alumno, recapitulando así información muy importante de todas las personas más cercanas al niño, incluido él mismo. Esto ha hecho que se facilite la evaluación a la vez que el propio diagnóstico del caso.

La metodología utilizada ha sido participativa y activa, ya que hemos tenido la suerte de que toda la comunidad educativa se ha involucrado en el caso en cuestión, por lo que esto ha facilitado poder poner en marcha las soluciones pertinentes para mejorar la calidad educativa del alumno que se ha diagnosticado.

Muestra

La muestra está formada por un alumno diagnosticado con altas capacidades. Fue seleccionada de forma intencionada.

Ficha técnica:

☺ Chico con altas capacidades.

Nombre: F.J.

Edad: 13 años.

Fecha de nacimiento: 31/5/1997

Sexo: Varón

Curso: 3º ESO

Centro: IES Arjé

Lugar: Chauchina (Granada)

Nivel económico: Medio-alto.

Pertenece a una familia numerosa, y es el segundo de cuatro hermanos.

Instrumentos para el análisis

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo el proyecto y cumplir los objetivos propuestos han sido la entrevista y los cuestionarios realizados al alumno en cuestión, a los padres (en concreto la madre), al orientador del centro y a algunos de los profesores del centro que tienen o han tenido contacto directo con F. J.

Para entender de forma más clara los instrumentos utilizados, consideramos conveniente definir de forma breve en qué consiste cada uno de ellos:

- La entrevista es un diálogo o conversación entre dos personas (el entrevistador y el entrevistado), donde el entrevistador realiza una serie de preguntas al entrevistado, para recabar información en forma verbal sobre algún tema de interés.

El tipo de entrevista que hemos llevado a cabo es abierta, permitiendo al entrevistador contestar libremente usando sus propias palabras, incluso le lleva a responder de forma natural a la siguiente pregunta, como si fuera una conversación normal, y no una rígida entrevista. De este modo se hace mucho más fácil que el entrevistado se sienta cómodo para contar todo aquello que considere necesario o relevante y nosotras podemos obtener mucha más información sobre el asunto.

Caso 1

Se realizarán tres entrevistas, estructuradas según los siguientes bloques:

- **Entrevista realizada al orientador (ANEXO 1):**

- Aspectos sociales.
- Aspectos personales del chico.
- **Entrevista realizada a los padres (ANEXO 2):**
 - Aspectos sociales.
 - Aspectos personales.
- **Entrevista realizada al chico (ANEXO 3):**
 - Aspectos sociales
 - Aspectos personales
 - Aspectos emocionales

Otro de los instrumentos que se había pensado realizar en un primer momento fue un grupo de discusión con algunos profesores. Sin embargo, debido al poco tiempo del que disponemos y a que el profesorado sólo disponía del tiempo que dura el recreo, no se ha podido llevar a cabo. En cambio, se ha elaborado una entrevista con cada uno de ellos.

En el caso de F.J. la evaluación se ha llevado a cabo por medio de entrevistas al profesorado y familiares, exploración individual del sujeto y estudio de su expediente académico, y aplicación de las siguientes pruebas: escala de inteligencia de Wechsler para niños – R. Wisc-R; Inteligencia general y factorial (IGF); Test de inteligencia creativa (CREA); Cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ; y el Cuestionario niveles de adaptación de la batería psicopedagógica evalúa- 8. Las características de dichas pruebas las podemos encontrar en el Manual de atención al alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo de la Junta de Andalucía en los Anexos.

Para que el proceso de detección y diagnóstico se lleve a cabo es necesario que colaboren con la observación el centro, la familia y el contexto donde se socialice el sujeto, según los criterios que podemos encontrar en el Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de la Junta de Andalucía en las páginas 13, 14 y 15.

Resultados

La información recogida en las entrevistas ha sido la siguiente:

Entrevista realizada al orientador

El orientador muestra motivación e interés por el tema. Su actitud fue muy positiva y ayudó a recoger la información que se pretendía. Los aspectos más importantes que describió fueron:

- Necesidad de adaptar currículo a los niños con altas capacidades.
- Desde su punto de vista, estos niños deben estudiar con los demás niños, en vez agruparlos con otros niños superdotados.
- Existen directrices para tratar las altas capacidades pero es difícil llevarlas a cabo.
- La medida que se ha tomado con el alumno ha sido adelantarlo un curso. Para valorar sus altas capacidades se realizaron entrevistas, pruebas psicométricas y evaluación del contexto familiar y social.
- Respecto a las relaciones sociales no presenta ningún problema.

Entrevista al niño:

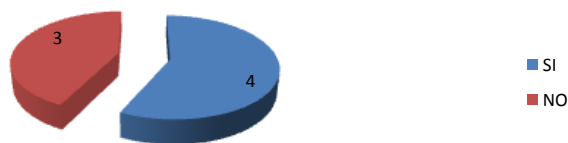
- Muestra buenas relaciones sociales.
- No le gustaría estudiar en un centro con niños de altas capacidades
- Buena relación con la familia
- Desde que ha adelantado un curso se encuentra mejor académicamente y personalmente.

Entrevistas a los padres

- Antes de ser diagnosticado los padres carecían de información respecto al tema.
- Piensan en el bienestar personal de su hijo.
- Conocen los procedimientos de diagnóstico que se utilizaron para diagnosticar las altas capacidades.
- Ven como buena opción la medida que han tomado en el colegio de adelantarlo de curso, sin embargo, creen que se puede hacer más cosas.

Respuestas de los profesores en la entrevista realizada.

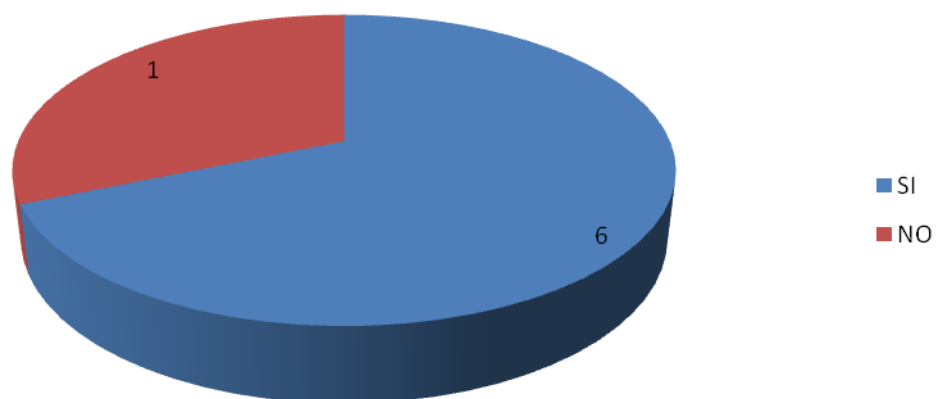
1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?



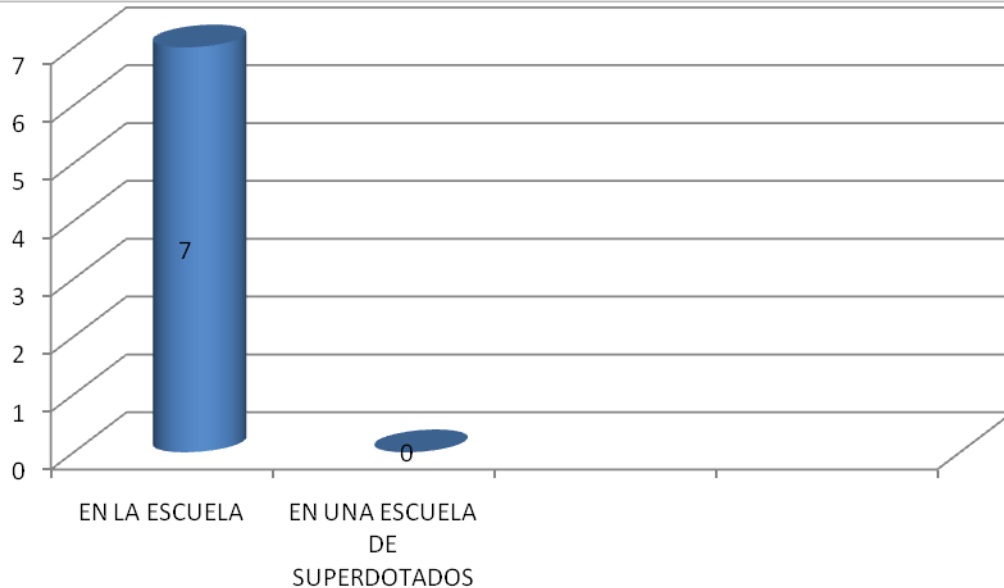
2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares?



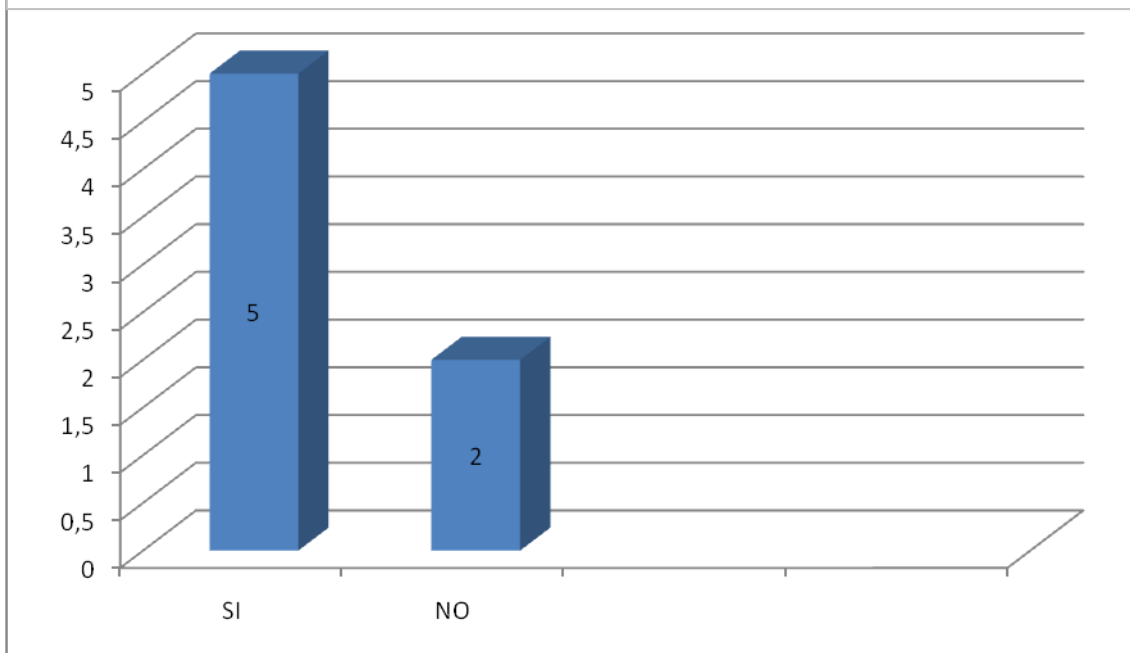
3. ¿Crees que es conveniente la aceleración en estos casos?



4. En su opinión, ¿estos niños deberían estudiar en una escuela especial?



5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar estos casos?



6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

La respuesta de los siete profesores fue afirmativa.

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales?

La respuesta de los siete profesores fue negativa.

8. ¿El chico está integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

La respuesta de cuatro profesores fue afirmativa. Los otros tres profesores, nos mencionan sus dudas.

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

Seis profesores respondieron que no creían conveniente realizar ninguna adaptación curricular más. Tan sólo uno dijo que si haría falta.

Triangulación de resultados

Reuniendo todos los resultados de las entrevistas realizadas a las diferentes partes: familia, chico con altas capacidades y profesores; se puede observar que F. J. muestra una buena adaptación. La aceleración ha dado buenos resultados y ahora tiene que esforzarse para sacar el curso adelante.

Con sus compañeros muestra interés por relacionarse y hacer amigos. No presenta ningún problema de habilidades sociales.

La relación con los padres es excelente. En general, los padres han sido los que han luchado para que se produjera la aceleración. Están muy comprometidos con el tema y en concreto, con la situación de su hijo.

El orientador del instituto conoce y apoya la situación, sin embargo, hasta ahora no ha tomado muchas iniciativas respecto al tema.

Respecto a las entrevistas realizadas a siete de los profesores del centro, se observa que algunos han encontrado a lo largo de su proceso de enseñanza niños con altas capacidades. Cuatro de ellos creen que un buen recurso es la adaptación curricular y la aceleración, sin embargo, los otros tres creen que no.

Los siete coinciden en que estos niños deben estudiar en la escuela ordinaria, sin embargo, creen que los centros deben buscar más recursos para trabajar con estos chicos y chicas.

Con respecto al caso de F. J., opinan que presenta una buena adaptación con sus nuevos compañeros. La medida de la aceleración ha sido un acierto con él y no creen que haya que proponer más recursos para él.

Limitaciones de la investigación

Como en cualquier investigación o proyecto que se lleve a cabo, hemos encontrado una serie de problemas que aunque no han sido especialmente relevantes, si han condicionado nuestra forma de actuar y los resultados del trabajo realizado. Las limitaciones más destacables son:

- Falta de conocimiento e información sobre el tema, lo que nos ha llevado a necesitar mucho tiempo de lectura y búsqueda bibliográfica para poder abordar el proyecto.
- Falta de tiempo para poder realizar el proyecto más detenidamente y abordar otros temas que consideramos interesantes en relación con las altas capacidades.
- Dificultad para acceder a los casos. En un principio teníamos planteado llevar a cabo la investigación con dos casos de alumnado con alta capacidad y un chico con Síndrome de Asperger, pero por diversos motivos, finalmente sólo hemos podido tratar el caso de F. J.
- No hemos podido acceder al segundo caso de alta capacidad puesto que en el centro no nos han facilitado ningún tipo de información y no ha sido posible contactar con el caso.
- En cuanto al chico con Síndrome de Asperger nos parecía muy interesante poder relacionar su caso con el tema principal del proyecto, puesto que hubiese sido muy enriquecedor conocer la historia de una persona con este trastorno y ver de forma directa la estrecha relación que puede darse entre alta capacidad y algunos trastornos, así como conocer en primera persona cómo vive una persona con este “problema”, cómo son sus relaciones, etc. No hemos podido llevarlo a cabo puesto que el chico no vive en Granada por lo que no nos era posible acudir a entrevistarle y no pudo grabarnos su historia.
- No hemos podido llevar a cabo el grupo de discusión debido a que el profesorado sólo podía atendernos durante el tiempo que dura el recreo y ese tiempo es insuficiente para llevar a cabo un grupo de discusión tal y como lo teníamos planteado. En su lugar, hemos realizado un cuestionario que hemos pasado a algunos profesores y profesoras del centro para poder conocer qué piensan sobre el tema, cómo actúan, etc.
- Por último, señalar un aspecto que aunque no ha sido una limitación en sí, ha condicionado nuestro proyecto y nuestra opinión sobre el tema. No tenemos ninguna queja del trato, la atención y la implicación del orientador del centro, pero nos gustaría resaltar que por parte del profesorado de J. M. nos hubiese gustado un poco más de implicación, puesto que se trata de un tema en el que

desde nuestro punto de vista es fundamental estar formado e informado cuando se forma parte del sistema educativo y se trabaja día a día con alumnado con características especiales.

Conclusiones

Como hemos podido comprobar, numerosos estudios hablan de la sobredotación y de estrategias para abordarla, pero tras nuestro trabajo, hemos llegado a la conclusión de que aún hoy en día no se sabe con exactitud cómo abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este alumnado.

Nos parece bastante delicado que todavía parte del personal del sistema educativo no cuente con la información y formación necesarias para atender a la diversidad y más aún cuando se supone que lo que pretendemos es crear y apostar por una escuela inclusiva donde todos y todas tengan las mismas oportunidades. ¿Cómo va a tener las mismas oportunidades de desarrollo un sujeto con algún tipo de necesidad educativa especial que otro que no la tiene, si los profesionales de la educación no saben cómo actuar ante ello?

Hasta ahora, las medidas que normalmente se están llevando a cabo son la aceleración y las adaptaciones curriculares. Puede que, al menos en nuestro caso concreto, esta medida no sea la más adecuada pues F. J. sigue obteniendo calificaciones sobresalientes. Por ello, aunque él considera que ahora se siente normal, como los demás, la duda que se nos plantea es ¿Cuánto tiempo será así? ¿Seguro que no necesita alguna adaptación más?

Es difícil saber si cuando se realiza una adaptación curricular o una aceleración, estamos habiendo suficiente o lo mejor para el alumno a largo plazo. Se espera que estas medidas funcionen para todo el alumnado que tiene esta capacidad, pero rara vez se establecen estrategias de apoyo fuera del sistema escolar, en los ámbitos social y familiar. ¿Quién debería encargarse de asegurar el desarrollo óptimo e integral de estos sujetos fuera del sistema educativo para paliar posibles necesidades?

Por otra parte, respecto a la implicación por parte de los distintos agentes de la comunidad educativa, decir que nos ha sorprendido que el profesorado no haya mostrado una mayor curiosidad e interés por el tema, aunque entendemos que quizá no fuese el momento oportuno o esto no está entre sus prioridades.

Referente al tipo de intervención, pensamos que es fundamental que siempre, antes de diagnosticar e intervenir, se analicen detenidamente todos los ámbitos que rodean a las personas y condicionan su actuación, sus características, su historia. Cada persona es diferente y por ello cada intervención también debe serlo, debe ser personalizada, adaptada a cada caso concreto.

Finalmente, resaltar el hecho de que sea cual sea el tipo de necesidad educativa con la que nos encontremos, tenemos que ser capaces como buenos profesionales de detectar, intervenir y realizar un seguimiento a tiempo de las personas para las que trabajamos, si bien somos conscientes de la cantidad de trabajo y esfuerzo que ello supone, tras comprobar cómo se interviene con alumnado con alta capacidad.

Bibliografía

AROCAS SANCHIS, E., MARTÍNEZ COVES, P. y MARTÍNEZ FRANCÉS, M.D. (2009). *Intervención con el Alumnado de Altas Capacidades en Educación Secundaria Obligatoria*. Conselleria d'Educació; Generalitat Valenciana.

BARRERA DABRIO, A.; DURÁN DELGADO, R; GONZÁLEZ JAPÓN, J. y REINA REINA, C.L. (2011). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES 2*. Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

BENITO, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?* Ed. Praxis, Barcelona.

BORGEL DEL ROSAL, y HERNÁNDEZ JORGE, C. (2006). La superdotación intelectual: algo más que un privilegio. *Revista de la Asociación Española de Científicos*, 10.

CASTRO BARBERO, M. L. (2008). Niños de altas capacidades intelectuales: ¿Niños en riesgo social? *Educación y Futuro*. 18, 163-176.

COLETO RUBIO, C. (2009). "Intervención educativa con alumnado que presenta altas capacidades intelectuales". *Revista Digital Innovación y Experiencias educativas*, 17.

HUME, M. (2000). *Los alumnos intelectualmente dotados*. Edebé; Barcelona.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

PEÑAS FERNÁNDEZ, M. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*. CIDE: Secretaría de Estado de Educación y Formación.

PUYOL PÉREZ, A. (2010). *Mi hijo es superdotado. Guía pedagógica con casos prácticos*. Gesfomedia.

De la entrevista:

<http://www.guiainfantil.com/985/entrevista---luis-mora.html> (29/4/2011)

<http://www.guiainfantil.com/1412/ninos-superdotados-entrevista-con-jose-luis-sanchez-pinero.html> (29/4/2011)

Síndrome de asperger estrategias para la clase. Disponible en:

<http://blogs.periodistadigital.com/diarioindependientedigital.php/2006/04/16/p14731>
(28/4/2011)

Anexos

ANEXO 1: ENTREVISTA AL ORIENTADOR DEL CENTRO

1. ¿Qué señales pueden indicar que un niño sea superdotado?

Lo principal desde el punto de vista del orientador es la opinión que le dan los profesores. Los profesores dicen pues este niño es muy espabilado. En principio las notas dan unos resultados que reflejan lo que el niño hace en cada una de las asignaturas. Un primer indicador es la nota, si las notas son muy altas, luego los profesores empiezan a decir pues este niño es muy destacado, hace preguntas muy curiosas, lo pillá todo al momento, hay otras señales de otro tipo, este niño es que sin hacer nada lo saca todo bien.

2. Algunos estudios revelan que del 3 al 5 por ciento de los niños son superdotados. ¿Qué tipo de asistencia y de cuidados básicos necesita un niño de estas características?

Por parte del centro necesita primero un enriquecimiento del curriculum que se le dé lo que Él pide, que no te conformes con lo básico, con el curriculum ordinario sino que se le adapte el currículo, que se le den otras posibilidades, y luego que se procure que participe en todas otras actividades complementarias, trabajo (ejemplo: hace poco tuvieron que elaborar un robot para ir a una competición), música, dibujo, etc. Que participe. Y luego está la posibilidad de la flexibilización del período.

3. ¿Qué herramientas hacen falta a los padres y a los educadores para identificar y potenciar a un niño superdotado?

Los padres normalmente se dan cuenta de que su hijo destaca en algunas cosas, pero la visión de los padres hay que ponerla en cuestión. Luego tiene que ser complementada por lo que digan otras personas.

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable adaptar el currículum desde el centro ordinario?

Deben de estudiar con los demás niños. Tienen una parte muy importante de la sobredotación, en mi opinión, es que sepan que en sí mismo no tiene ningún valor. Esa capacidad de superiores tiene que demostrarse en la vida ordinaria, en su rendimiento, en sus producciones, en sus trabajos,..., pero también tienen que demostrarse en las relaciones sociales, tienen que ser capaces de dinamizar tirar para adelante ellos mismo. Estas personas tienen que poner sus capacidades al servicio de los demás.

5. ¿A qué problemas puede enfrentarse en su desarrollo integral como persona un niño ante la falta de atención de su desarrollo cognitivo?

Puede frustrarse un poco, puede que esas capacidades se queden sin desarrollar y provocan frustración, provocan depresión,..., pero lo normal es que si eso no se trabaja o no se potencia acaba diluidos en la masa, tardan un tiempo, pero incluso eso es muy frecuente. A medida que van avanzando se les disminuye la sobredotación, a no ser que se potencien o se practiquen para los estudios siguientes, que se siga desarrollando siempre.

6. ¿Cree usted que actualmente en España existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados? ¿Qué opina del plan de detección de alumnos con altas capacidades que va a llevar a cabo la Junta de Andalucía?

Las directrices existen pero es muy difícil llevarlas a cabo, se trabajan muy poco. Existen, poco a poco va habiendo cada vez más cosas. Existen iniciativas por parte de determinados colectivos, por ejemplo la gente matemática se preocupa mucho, los detecta, los hace participar en olimpiadas, hay talleres,..., cosas de ese tipo. En música, también hay algunas cosas de ese tipo. En determinados campos. En general, en la educación en España hay preocupación y se van tomando iniciativas, pero preocupa más el fracaso escolar u otro tipo de cosas. Por ejemplo, en este centro a mí me resulta muy difícil llegar a eso, aunque me gustaría, me gusta y siempre lo he tenido como objetivo y lo considero una parte muy importante, pero te absorbe totalmente los problemas y no llegas a este tipo de cosas que serían importantes, y sí, que tenemos a los niños ahí abandonados.

7. ¿Cuál es el objetivo fundamental que se ha planteado ante este alumno?

El objetivo fundamental atender a la petición de los padres de solicitar la flexibilización curricular, no yo no lo considero muy apropiado porque el niño está en segundo, hubiera sido mucho mejor haberlo hecho en primaria. Normalmente, Un niño superdotado se ve primero en primaria, es muy raro que no se den cuenta pues un niño pasa 9 años entre infantil y primaria. Un niño no puede llegar a secundaria y decir es superdotado, sin que nadie se haya dado cuenta en primaria, eso es muy difícil, ya que hay servicio de orientación en todos los centros.

Principalmente las medidas dos: el enriquecimiento curricular y la flexibilización. El enriquecimiento curricular en realidad se queda en nada, no es muy práctico; la flexibilización curricular es mucho mejor hacerla en primaria, pues los contenidos de primaria es repetir año tras año, curso tras curso los mismos contenidos con profundización más alta, mientras que secundaria, eso no es así, no hay tanta secuenciación de los contenidos, no es tan clara. Todavía en primero, se pueden. Pero en segundo es todavía más difícil porque hay un escalón muy importante al pasar a tercero. En fin...

8. ¿Qué tipo de decisiones tomaría usted para promocionar a este alumnado de nivel?

Se tiene en cuenta el contexto familiar, el contexto social, el contexto escolar, y luego además de la inteligencia se valoran otras cosas como son la adaptación, la personalidad, la creatividad, en que actividades participa el niño, como es su mundo, su entorno,...

9. ¿Cómo lleva el profesorado el tener un alumno con altas capacidades en clase? Se siente cohibido. ¿Cómo es el día a día de un alumno con altas capacidades en el aula ordinaria?

Para los profesores siempre es una alegría el tener un buen alumno, pero la medida efectiva, o sea, una vez que el alumno se le ha adelantado de curso, eso es una medida suficientemente importante. Eso hace que se despreocupen un poco, y lo que hacen es comprobar si esa medida que se ha tomado ha sido correctamente porque el alumno está rindiendo bien, y está obteniendo buenos resultados. Hay profesores que se preocupan especialmente de ese tipo de alumno, preparándole actividades especiales, haciéndole cuadernillos aptos para ellos, o proponiéndole actividades de enriquecimiento. Hay otros profesores que se limitan a constatar que es muy bueno (es lo que dicen siempre).

10. ¿Qué medidas de adaptación, diseño, desarrollo e innovación del currículum se están tomando?

La de adelantarlo un de curso. Y ahora mismo en lo que llevamos de curso, más o menos lo que se comprueba es si la medida fue apropiada o no.

11. ¿Cómo identificaron que el alumno podría tener un alto coeficiente intelectual? ¿Sólo se centraron en el diagnóstico en pruebas psicométricas?

Esa información nos vino del colegio, aunque no se haya tomado ninguna medida y ni siquiera se haya diagnosticado. Ya te dicen que este niño es muy bueno, que este niño es superdotado. Estamos hablando de secundaria, y ya mucho antes se han dado cuenta de este tipo de cosas. Viene de primaria, y ya los profesores lo saben.

Yo como no estoy en clase, la información me viene de los profesores. Los profesores dicen: “Este niño es impresionante, es magnífico,...”, pero llega así sobre todo.

12. ¿Qué test fueron empleados para diagnosticar al alumno?

El WISC-R, Test de Inteligencia, que fue individual.

El IGF que se pasó en todo el grupo.

Se utilizó a parte de test, otro tipo de cosas, se hizo una entrevista con un cuestionario para valorar el contexto familiar, bueno previamente hice un estudio del desarrollo personal y académico del alumno desde que empezó la escolaridad todo su expediente académico, todo el informe de profesores.

Luego para valorar el contexto familiar se hizo una entrevista con los padres siguiendo un cuestionario, el historial académico y posibles informes que hubiera. En el caso del niño que estamos tratando ya venía un informe de valoración de la sobredotación, pero sin embargo no se tomó ninguna medida.

Luego, se realizaron entrevistas con la profesora tutora, con todo el profesorado del equipo educativo, para recoger información con un cuestionario que está aquí guardado la entrevista con la familia, ya te lo he dicho. La exploración individual que ahora te detallo, que es lo siguiente: prueba de inteligencia de Wesler para niños (WISC-R), Test de inteligencia general y factorial (IGF), para valorar la creatividad se valoró con el Test de Inteligencia Creativa (CREA), para valorar la personalidad se utilizó el cuestionario de personalidad para adolescentes (HSPQ), y luego se utilizó un cuestionario de niveles de adaptación para valorar la adaptación personal, familiar, escolar y social del alumno sacado de la batería psicopedagógica Evalua-8.

Este proceso me llevó mucho tiempo. A parte de todo esto que te he comentado, hay que valorar su competencia curricular, el estilo de aprendizaje, factores emotivos, factores físicos, ..., llevó tiempo con el alumno, y de esto aquí, haciendo pruebas y tal, pues puede que unos tres meses. Pero no porque requiera mucho tiempo, sino por falta de tiempo.

13. ¿Qué diferencias observa Vd. entre sus alumnos? ¿Lo saben? ¿Cómo es su trato para con él?

La diferencia que se observó son sus notas. Sus compañeros sí lo saben. No ha habido problemas, al principio cuando apareció adelantado de curso, pues decían que como era eso, pero no ha habido especialmente problema. Lo reciben bien, no ha habido del tipo, pues este es un empollón o que es tal, no ha habido ningún problema, ha sido bien recibido. Según el padre está perfectamente adaptado al curso que está ahora, aunque sigue teniendo relación con sus antiguos compañeros.

14. ¿Qué adaptaciones curriculares han utilizado?

Algunos profesores han elaborado actividades

15. ¿Cree que pueda necesitar este alumno alguna adaptación curricular más?

Ahora mismo yo creo que es suficiente, porque tiene cosas no logradas todavía, es decir, en algunas asignaturas que no está a tope, de lo que debería estar. Entonces se está notando, es decir, adelantar un curso es mucho. Hay pasos que no ha dado. En algunas asignaturas no porque son secuenciadas, en otras pues es importante. Por ejemplo en naturales, las ciencias naturales en tercero se dividen en física y química y biología, eso es un cambio muy importante. En educación física hay que tener una madurez física. Todo lo que se hace lo que se trabaja físicamente porque la parte teórica de la educación física no va a tener problema. Pero todo lo que se trabaja físicamente en educación física le queda una laguna y eso no se salta así como así. Lo mismo le puede pasar en matemáticas, o en lengua, o en ... fin, de momento, yo pienso que es suficiente, de

todas formas cuando acabe ahora tercero se podrá valorar, de momento yo veo que está bien.

ANEXO 2: ENTREVISTA A LOS PADRES (CONCRETAMENTE A LA MADRE)

1. ¿Qué observaron en su hijo (cuando era pequeño) para pensar que podría ser superdotado?

Pensaba que era inteligente, pero no superdotado, aunque me sorprendió, por ejemplo, que aprendiera a leer sólo con 4 años. También aprendió las tablas solo.

Quién nos habló por primera vez de sobredotación fue su tutor de 1º de Primaria.

2. Con respecto a sus hermanos, ¿le dan Vds. un trato especial al niño? Es decir, si necesita algún trato especial.

Tengo 4 hijos y cada uno necesita su trato diferente, porque son diferentes. Este hijo es el que menos dificultades tiene en el aprendizaje, en asumir responsabilidades, autonomía, etc. Siempre me ha sido de gran ayuda con los más pequeños.

3. ¿Cómo habéis potenciado al niño para desarrollar sus competencias? (A parte de lo que realice en el Centro Educativo)

En este sentido pienso que podría haber hecho más, pero me costó creer su condición de superdotado. Actualmente asiste todos los sábados a la Facultad de Ciencias a clases de Matemáticas del proyecto ESTALMAT (Estimulación del Talento Matemático). Además va a clases de música de la Banda Municipal, y toca el saxofón.

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela?

Separar a algún niño de los demás, es una discriminación, sea cual sea el motivo. Pienso que todos (padres, profesores, educadores,...) tenemos que adaptarnos a sus necesidades educativas con más naturalidad y flexibilidad. Por ejemplo, que un niño pase un curso superior no es más traumático que un niño repita, al fin y al cabo se relacionará con niños de otra edad y no pasa nada.

5. ¿Han observado Vds. algún problema en el niño en su desarrollo integral como persona ante la falta de atención de su desarrollo cognitivo?

En el desarrollo de una persona intervienen muchas variables, no podría decir cómo le ha afectado esto. Sé que ha tenido momentos de sufrimiento y desesperación fuertes en clase, cuando repiten por enésima vez lo mismo. Ahora ha aprendido a desconectar.

6. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

No lo sé, desconozco qué es lo adecuado en estos casos. Por lo menos se han preocupado y ha pasado un curso (flexibilización temporal) pero es el primer caso en este instituto y seguro que han pasado más alumnos superdotados por ahí.

7. ¿Qué tipo de decisiones tomaron Vds. para aceptar pasarlo de curso llegado el caso?

Primero que el niño estuviera de acuerdo, ya que tenía una edad en la que podía decidir, después tuvimos en cuenta que se adaptara bien con los demás compañeros, ya que en cuanto a conocimientos no pensábamos que tuviera problemas. Todo ha ido bien.

8. ¿Cómo llevan sus hermanos el tener un hermano con altas capacidades cognitivas? ¿Qué relaciones se producen?

Las relaciones son muy buenas entre ellos. Mi hijo mayor es también muy inteligente y a veces se pican, pero se ayudan mutuamente ya que está en un curso superior. Y con los pequeños, me ayuda mucho. Lo quieren mucho todos.

9. ¿Qué medida están tomando Vds. para incentivar su conocimiento y el desarrollo del mismo?

Lo llevamos a la Facultad todos los sábados, pero además de eso tampoco sabemos qué hacer y hay que tener en cuenta siempre que es un niño, también tiene que jugar, salir, etc.

10. ¿Cómo identificaron que su hijo podría tener un alto coeficiente intelectual?

Aprendía muy rápido, se fijaba en todo y se expresaba con una madurez impropia de su edad. Teniendo en cuenta que tengo otro hijo menor que Él 18 meses.

Además el profesor de 1º de primaria nos propuso que se le hicieran las pruebas oportunas para obtener el CI.

11. ¿Sabéis el proceso que se ha realizado para diagnosticar a vuestro hijo?

Sí.

12. ¿Qué diferencias observan Vds. entre él y sus amigos? ¿Lo respetan? ¿Se sienten cohibidos?

Pienso que lo respetan, porque además de sus altas capacidades, tiene un buen comportamiento y Él trata bien a los demás, procura ayudarlos en clase y resolver sus dudas. No creo que ninguno se sienta cohibido con Él. Sobre las diferencias con Él, no solo son por sus capacidades, también por la educación.

13. ¿Qué adaptaciones curriculares ha utilizado el centro?

La flexibilización temporal, es decir, ha pasado de 1º de ESO a 3º de ESO. Además me consta que también le están realizando diversificación curricular en algunas asignaturas.

14. ¿Cómo creen Vds. que se siente el niño ante los demás? ¿Y con respecto al centro educativo?

Esta pregunta es muy compleja, pero creo que con los demás siente que recibe menos de los que da, porque realmente da mucho, es un chico de una gran calidad humana.

Con el centro educativo está muy contento porque le han reconocido algo que Él sabía y porque se siente respetado.

ANEXO 3: ENTREVISTA AL NIÑO

1. ¿Cómo te sientes entre tus amigos?

Bueno a algunos los veo menos, pero los que eran más sigo viéndolos en los recreos, hablo con ellos y sigo normal.

2. ¿Cómo te sientes entre tus compañeros de clase?

Bien, me he integrado bien, me aceptan, y ya está. Me caen bien y no hay problemas.

3. ¿Cómo te tratan los profesores?

Bien, igual que a otros alumnos.

4. ¿Te has sentido frustrado alguna vez en clase?

Frustrado no, pero agobiado sí. Antes era muy lento ¿no? Y yo, bueno, pues me aburría un poco. Y no prestaba atención. No escuchaba las explicaciones.

5. ¿Qué te gustaría cambiar de tu entorno educativo? (enseñanza).

No sé... Está bien, ¿no? Si no me hubieran hecho la adaptación curricular cambiaría algún tipo de organización de los cursos, de uno más rápido y otro más lento. Que hubiera más individualización de los contenidos.

6. ¿Te sientes diferente a los demás?

Antes sí, era un poco... Ya menos, porque ya me tengo que esforzar más, estudio más, entonces estoy más igual.

7. ¿Piensas que deberías estudiar con niños que tengan tus mismas inquietudes?

No, porque inquietudes ¡tampoco!, me han pasado y ya estoy mejor.

8. ¿Has tenido algún problema con tus compañeros? ¿te sientes respetado?

No, no he tenido ningún problema.

9. ¿Cómo te sientes entre tus familiares?

Bien, a veces hacen referencias a que me han pasado y que soy listo..., pero ya se sabía de antes que era listo... y tampoco ha cambiado mucho.

10. ¿Te has sentido alguna vez excluido de clase?

Yo soy una persona que al principio tardo, es decir, cuando era pequeño 7 u 8 años, tardo en hacer amigos pero cuando los hago ya son muy buenos, no como otros que hacen amigos no muy buenos, pero muy rápido. Al principio cuando empecé (1º ESO) y ahora en 3º, he tardado un poquito.

11. ¿Tienes alguna inquietud no resuelta o llevada a cabo?

No.

12. ¿En qué ocupas tu tiempo libre?

Normalmente... A veces me voy a jugar al futbol o correr con mis amigos. Y otras con videojuegos, ordenador, internet,... En este trimestre me habré leído 5 o 6 libros, la mitad de la escuela y la otra mitad porque yo he querido. Además los lunes y los viernes voy a ensayar a la banda de música de mi pueblo, y casi todos los sábados asisto a un programa llamado STALMAT. Y, voy a catequesis...y ¡ya!

13. ¿Te aburres estudiando?

No más que otro niño. Ahora soy listo pero sigo aprendiendo con el estudio.

14. ¿Amplias conocimientos buscando información?

No, más bien se lo pregunto a profesores. Me gusta ampliar. Cuando acaba la clase, le pregunto esto, esto y esto, me lo dicen y si no me dicen búscalo aquí, a veces lo busco y sino me lo dice el profesor.

ANEXO 4: CUESTIONARIO REALIZADO AL PROFESORADO

Fecha:

Asignatura que imparte:

Sexo:

**CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS
ALTAS CAPACIDADES**

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

.....
.....

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

.....
.....
.....

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

.....
.....

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

.....

.....

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

.....

.....

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

.....

.....

8. ¿El chico está integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

.....

.....

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

.....

.....

Fecha: 11-5-2011 Asignatura que imparte: LENGUA Sexo: M (F)

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

NO

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

NO. Al pasar un curso suelen ir bien sin adaptaciones.

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

Conveniente siempre que el "salto" no sea muy excesivo.

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

Deben estar en la delantera para no convertirse en "chicos raros".

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

Creo que el pasar un curso es una medida correcta. Podrían adoptarse otras si fuera necesario, pero, en el caso concreto que yo conozco, no lo es.

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

SÍ

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

No

8. ¿El chico está integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

SÍ

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

En mi asignatura no.

Fecha: 13-Mayo. Asignatura que imparte: Biología y geología Sexo: mujer

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

Si

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

Si, Porque tienen capacidades que pueden desarrollar.

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

Que les ~~bien~~ viene bien, por- que saben adaptarse bien.

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

Es recomendable darles un tratamiento especial dentro de la escuela.

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

Perfectamente, como he podido observar en el caso de Fernando.

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

Si, Porque Fernando no ha tenido
ningún problema

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

No ha presentado ninguna
dificultad.

8. ¿El chico esta integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

Está integrado en el grupo de 3ero
como lo estuvo en 1ero y sus
compañeros lo respetan.

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

No.

Fecha: 10/5/2011 Asignatura que imparte: E. CIUDADANÍA Sexo: V

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

...Sí.....
.....

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

...Sí, a lo más conveniente para adaptar los
contenidos al nivel que tengan.....
.....

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

...Lo considera adecuado si todo el equipo educa-
tivo así lo acepta.....
.....

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

...La segunda opción creo es la más correcta.....
teniendo en cuenta la integración con todos los
alumnos/as.....
.....

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

...Pienso que sí existen.....
.....

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

Si

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

No

8. ¿El chico esta integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

Lo respetan, pero a veces parece estar algo aislado.

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

Creo que no

Fecha: 11-5-11 Asignatura que imparte: Física y Química Sexo: Hombre

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

Si.

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

No, pero se le debe ayudar para adquirir todos los contenidos que necesite, sea del nivel que sea.

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

En algún caso me he encontrado alumnos con ciertas lagunas en los contenidos que se ha saltado.

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

Los dos casos tienen sus ventajas, pero al separarlos puede hacer que los demás alumnos los vean como "bichos raros." Creo que deben estar en la misma escuela: deben madurar también como personas.

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

Si, los trabajadores de este Centro son grandes profesionales que creo que saben tratar este tipo de casos y además, en caso necesario, recibimos la ayuda del Departamento de Orientación.

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

*Sí, aunque se ha dado en algún caso lo
indicado en la pregunta 3*

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

No

8. ¿El chico está integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

*En parte. Algunas veces, algunos compañeros, se aprovechan
de su inmadurez (por edad) y a otros les molesta que él
obtenga las mejores notas.*

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

No

Fecha: 13/MAYO/11 Asignatura que imparte: CIENCIAS SOCIALES Sexo: MUJER

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

NO. NUNCA

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

SÍ, SE DEBE ADAPTAR LA MATERIA AL NIVEL DEL ALUMNO/A.

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

QUE SI EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EL EQUIPO EDUCATIVO LO CONSIDERAN CONVENIENTE, SE DEBE HACER SIEMPRE QUE SE CREA QUE EL ALUMNO/A PEDA. JACAR ESE CURSO SUPERIOR.

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

NO DEBERÍAN ESTAR INTEGRADOS PARA QUE SE RELACIONEN CON LA COMPAÑERO/A.

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

CREO QUE NO, QUE DEBEN SER RECOPILADAS EN UN DOCUMENTO PARA QUE TODOS LOS PROFESORES LO TENGAN CLARO.

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

CREO QUE SÍ PORQUE ESTÁ LLEVANDO EL CURSO MUY
BIEN

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

NO, SU NOTA EN MI MATERIA ES DE SOBREALIENTE

8. ¿El chico esta integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

SÍ, AUNQUE A VECES LE ECHAN EN CARA A EL
O A LOS PROFESORES QUE ESTÁN MÁS ATENTO A ESTE CHICO

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

SE LE PUEDE HACER UNA ADAPTACIÓN PARA ATIPUAR
CONOCIMIENTOS AL MODO DE MI MATERIA

Fecha: 16-05-2011 Asignatura que imparte: 3º y 4º ESO 1º Bto Sexo: V.

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

No

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

Si. Por motivarlos y no aburrirlos.

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

Me parece bien.

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

Haría un nivel de ESO juntos. En Bachillerato debería haber especialmente.

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

Creo que se lea más hincapié en solucionar rendimientos de alumnos con bajas capacidades.

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

Si

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

No. Comprende perfectamente e incluso
sabe a todo sus compañeros

8. ¿El chico esta integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

Regular. No entienden su comportamiento
y en su se mejor

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

En Matemáticas no, es suficiente el
nivel actual

Fecha: 17-05-2011 Asignatura que imparte: RELIGION Sexo: VARON

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Durante su período de enseñanza encontró alguna vez chicos con altas capacidades?

SI

2. ¿Cree que debe hacerse con estos chicos adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

Considero que hay que darles contenidos adecuados a sus capacidades y, por tanto, ampliar el currículum de la misma manera que se tiene a la inversa

3. ¿Qué piensa de la aceleración de los alumnos con altas capacidades?

Dependerá del alumno y de su madurez personal

4. En su opinión ¿Los niños superdotados deberían estudiar separados de los demás niños o es más recomendable darles un tratamiento especial, pero dentro de la misma escuela? Justifique su respuesta.

Si hubiera suficientes para hacer un grupo. Si se trata para la diversificación curricular, a por que no para ellos?

5. ¿Cree usted que en el centro existen las directrices adecuadas para tratar las altas capacidades de los niños superdotados?

SI

6. Con respecto al alumno en cuestión, ¿Cree que se ha tomado la medida correcta?

Si.....

7. ¿El alumno presenta alguna dificultad en comprender los contenidos de las asignaturas actuales? (En concreto, de la que usted imparte)

No, al contrario, va por delante de la clase.....

8. ¿El chico esta integrado en el grupo-clase? ¿Lo respetan sus compañeros?

Por lo que alcanza a conocer perfectamente.....

9. ¿Cree usted que haría falta hacerle alguna adaptación curricular más?

Cada departamento deberá evaluar sus necesidades y actuar en sus asignaturas.....



DEP. ORIENTACION.
IES ARIÉ. CHAUCHINA

INFORME DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

SOB

ALUMNO/A:

CENTRO: IES ARJÉ.

LOCALIDAD: CHAUCHINA (GRANADA).

1.-DATOS PERSONALES Y ESCOLARES:

DATOS ESCOLARES					
ALUMNO					
CENTRO	IES Arjé		LOCALIDAD	Chauchina	
CURSO ESCOLAR	2009-10	ETAPA	ESO	NIVEL	1º
F. NACIMIENTO	31-5-1997	EDAD	12	F. EXPLORACIÓN	11-1-2010
TUTORA	María José Jiménez Pérez				
MODALIDAD ESC.	Grupo ordinario				

DATOS FAMILIARES			
PADRE/TUTOR		EDAD	42
MADRE/TUTORA		EDAD	40
PROF. PADRE	Profesor Economía Universidad de Granada.	PROF. MADRE	Funcionaria Consejería de Bienestar.
Nº DE HERMANOS	4	LUGAR QUE OCUPA	2º
DIRECCIÓN	C/Verónica de la Paz 18	TELÉFONO	958446629
LOCALIDAD	Chauchina	CÓDIGO POSTAL	18330

2.- MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN:

Se realiza exploración e informe a petición de la familia, a fin de confirmar posible sobredotación intelectual y tomar las medidas oportunas.

3.-INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO. VALORACIÓN GLOBAL.

3.1. DESARROLLO PERSONAL:

- El alumno presenta necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales.

3.2. CONTEXTO FAMILIAR:

El núcleo familiar lo componen los padres, el alumno y tres hermanos más, uno mayor que está en 3º de ESO en este mismo centro, otro más pequeño, en 5º de Primaria y el más pequeño, de 2 años de edad.

Los padres se responsabilizan de su educación. De la información obtenida, podemos decir, que se trata de una familia con un nivel socio-cultural medio, resultando suficiente la economía familiar. Los padres acuden al Centro cuando se les cita, mostrándose interesados y colaboradores. Así mismo, las expectativas que tienen con respecto a su hijo son altas.

3.3. HISTORIA ESCOLAR:

3.3.1. Historial académico:

Cursó Infantil y Primaria en el CEIP El Sauce de Chauchina (Granada).

En el Informe Personal de final de Primaria constan los resultados de la evaluación que son de Sobresaliente en todas las áreas, excepto Educación Física, que obtuvo Notable. La apreciación sobre el grado de adquisición de las competencias básicas es de Excelente en todas ellas. Además se considera de modo global que ha desarrollado sus capacidades de modo sobresaliente. Otros datos hacen referencia a la conveniencia de ampliar contenidos en el área de Inglés, a su participación en la Olimpiada de matemáticas Thales, en la que obtuvo el primer premio y a su integración en el programa STALMAT (Estimulación de talentos matemáticas) en el que sigue participando.

En marzo de 2007, cuando el alumno estaba en 4º de Primaria, la Orientadora Inmaculada González del EOE de Santa Fe realizó un Informe Psicopedagógico a petición de la familia con el mismo fin que el actual: solicitar la flexibilización del periodo de escolaridad obligatoria. La conclusión del informe es que es un alumno con una capacidad intelectual superior (CI entre 120-129) pero no cumple las condiciones para ser considerado con necesidades educativas especiales por sobredotación intelectual.

Está matriculado desde este curso 2009-2010 al IES Arjé. Desde el inicio de su escolarización no ha presentado absentismo escolar, asiste a clase con regularidad, y no ha repetido curso. Los resultados de la 1ª evaluación son de Sobresaliente en todas las áreas excepto Plástica, Religión y Libre Disposición que ha obtenido Notable.

La modalidad de escolarización es de integración total en el grupo de 1º de ESO B.

Nivel académico: Está matriculado en 1º de ESO y su nivel real aproximado podría corresponder al de 2º de la misma etapa.

3.3.2. ACTUACIONES SEGUIDAS EN TORNO AL CASO:

- Entrevistas con la profesora tutora y con el profesorado del equipo educativo para recoger información (en cuestionarios) sobre diversos aspectos. También con la Orientadora que atendió al alumno en Primaria.
- Entrevistas con la familia.
- Exploración individual. Se realiza la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear.
- Asesoramiento por parte del ETP de la Delegación de Granada. Estudio bibliográfico

3.3.3.- INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA APLICACIÓN DE PRUEBAS.-

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-R. WISC-R.:

PERFIL ALUMNO

PUNTUACIONES TÍPICAS																				
VERBALES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
INFORMACIÓN																	X			
VOCABULARIO																			X	
ARITMÉTICA																	X			
SEMEJANZAS																			X	
COMPRENSIÓN																			X	
DÍGITOS														X						
MANIPULATIVA																				
FIGURAS INCOMPL.														X						
HISTORIETAS														X						
CUBOS									X											
ROMPECABEZAS									X											
CLAVES														X						
LABERINTOS													X							

Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia para Niños-Revisada (WISC-R) nos indican que la capacidad intelectual del alumno en estos momentos de su desarrollo, está por encima de la media en inteligencia global (C.I.: 142). Existen diferencias significativas entre las puntuaciones que obtiene en la escala verbal (CI: 160) y en la manipulativas (CI: 115). La primera puntuación se considera muy superior a la media y a su edad. La segunda sólo alcanza la consideración de media alta.

Las pruebas verbales del WISC-R tienen relación sobre todo con el aprendizaje adquirido con unas determinadas aptitudes. Esto parece sugerir que aunque la puntuación en las pruebas manipulativas (en la media alta) no sea tan elevada, el potencial de aprendizaje del chico es muy alto y podría permitirle intelectualmente la flexibilización del periodo en Secundaria. Es muy importante, sin embargo, la opinión en este sentido del equipo educativo y la valoración de otros factores distintos a los intelectuales en relación con las consecuencias del adelantamiento de curso.

INTELIGENCIA GENERAL Y FACTORIAL (IGF).

Esta prueba es utilizada habitualmente por el Departamento de Orientación del IES Arjé y en este caso sirve de contraste a los resultados obtenidos en la anterior, que son muy similares. En puntuaciones centiles son los siguientes:

IG	INV	IV	RA	ApE	RV	ApN	RAP	EFI
97	85	99	90	55	95	99	85	80

La puntuación en Inteligencia General es de 97 puntos. Ésta se desglosa en Inteligencia No Verbal e Inteligencia Verbal, que se corresponden con las escalas manipulativas y verbal del WISC-R y ofrecen datos concordantes con los de esa prueba. Cada una de ella se descompone a su vez en dos puntuaciones parciales: la INV en Razonamiento Abstracto y Aptitud Espacial (es la puntuación más baja aunque luego se diluye con el resto) con los números reflejados en el cuadro y la IV en Razonamiento Verbal y Aptitud Numérica (ambas puntuaciones muy elevadas en concordancia con los resultados del WISC).

Los dos últimos cuadros detallan datos complementarios: el primero la Rapidez con la que el alumno hizo la prueba y el último la eficacia conseguida (respuestas correctas) a esa velocidad de realización. En ambos casos es una puntuación alta.

TEST INTELIGENCIA CREATIVA (CREA).

Los resultados del CREA en sus tres subpruebas y en puntuaciones centiles son de 55 en las partes A y B y 65 en la C. Son resultados que sitúan al alumno en la media de la población y lo presentan como sujeto con un moderado nivel de producción creativa y posibilidades de destacar en su capacidad para la innovación o la búsqueda de soluciones alternativas a los problemas. Como rasgos característicos que apoyan también otros datos obtenidos en las demás pruebas destacan los siguientes:

- o Socialización no compleja.
- o Recursos cognitivos para el cambio.
- o Sensatez vital, control de riesgos.
- o Facilidades adaptativas.
- o Colaboración con los docentes.
- o Posibilidad real de desarrollo creativo.
- o Flexibilidad conceptual.

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES. HSPQ.

Factores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PRIMER ORDEN										
Reservado-Abierto						Θ				
Emocionalmente Afectado-Estable					Θ					
Calmoso-Excitable				Θ						
Sumiso-Dominante					Θ					
Sobrio-Entusiasta		Θ								
Despreocupado-Consciente								Θ		
Cohibido-Emprendedor						Θ				
Sensibilidad Dura-Blanda									Θ	
Seguro-Dubitativo			Θ							
Sereno-Aprensivo					Θ					
Sociable-Autosuficiente			Θ							
Menos-Más Integrado								Θ		
Relajado_tenso		Θ								
SEGUNDO ORDEN										
Ajuste-Ansiedad		Θ								
Introversión-Extraversión					Θ					
Calma-Excitabilidad				Θ						
Dependencia-Independencia			Θ							

Los resultados de este cuestionario muestran al alumno como un chico equilibrado en la mayoría de los factores.

En los de 2º orden que resumen mejor la personalidad del adolescente obtiene puntuaciones promedio en Introversión-Extraversión (6) y Calma-Excitabilidad (5). Indican buena desenvolvatura social y capacidad para lograr y mantener contactos personales además de actividad moderada, reflexión a la hora de actuar y persistencia para lograr las metas que se propone. En los otros dos factores secundarios las puntuaciones son de 4 en Dependencia-Independencia y 3 en Ajuste-Ansiedad. La primera de ellas muestra a una persona que acepta las ayudas y se deja dirigir por las personas que le ofrecen un soporte positivo. Por otra parte aparece como un chico tranquilo y que logra llevar a cabo sus iniciativas, con personalidad ajustada.

Los factores de primer orden complementan y explican los anteriores. La puntuación más alta (10) está en el factor Sensibilidad Dura-Blanda: indica superprotección y dependencia. 9 puntos obtiene en Despreocupado-Consciente y Menos-Más integrado, puntuaciones buenas, indicadoras de personalidad acorde con el motivo de este informe. La tercera puntuación alta (7) está en el factor Cohibido-Emprendedor. Puntuaciones medias son las de Emocionalmente Afectado-Estable (6), Sumiso-Dominante (6) y Sereno-Aprensivo (6) y con 5 puntos, Calmoso- Excitable. El resto de puntuaciones tienden al extremo bajo: 4 puntos en Seguro-Dubitativo y Sociable-Autosuficiente; 3 puntos en Sobrio-Entusiasta y 2 puntos en Relajado-Tenso.

CUESTIONARIO NIVELES DE ADAPTACIÓN DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA **EVALÚA-8.**

Este cuestionario ofrece un índice global de adaptación del alumno combinando cuatro aspectos: adaptación personal, familiar, escolar y social.

Las puntuaciones centiles obtenidas por el alumno son las siguientes:

- Adaptación personal: 35.
- Adaptación familiar: 75.
- Adaptación escolar: 90.
- Habilidades sociales: 85.

Las tres últimas puntuaciones son muy favorables para el objeto de este informe pues muestran un buen ajuste entre el alumno y los medios familiar y social así como buenas habilidades de relación con los demás.

Llama la atención la puntuación de 35 en Adaptación personal. Revisando las respuestas a los ítems de la prueba se muestra un chico con temor a equivocarse, insatisfecho con sus realizaciones y un tanto bloqueado e inseguro. Le cuesta expresar lo que siente y se ve diferente a los demás. Quizá esta percepción de sí mismo esté influenciada por las circunstancias que han estado presentes durante la realización de la evaluación psicopedagógica y la ansiedad que ha generado en el alumno.

4.- SITUACIÓN DEL ALUMNO (respecto al PCC: Proyecto curricular de centro)

4.1. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

El alumno está situado en un nivel de competencia curricular de 1º de ESO.

4.2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURRÍCULUM

4.2.1. Estilo de Aprendizaje:

Le gusta aprender y estudiar por motivación propia, intrínseca. Es independiente en su aprendizaje y responde bien a los estímulos y ayudas. Tiene interés por las distintas áreas del currículum con preferencia por alguna de ellas.

Mantiene bien la atención y concentración en las tareas y es constante y eficaz en la realización de las mismas.

Su aprendizaje es reflexivo y el potencial de aprendizaje alto.

A.- Factores emotivos:

- Le gusta aprender cosas nuevas.
- No le tienen que recordar lo que tiene que hacer.
- Le gusta hacer las cosas con independencia.
- Termina lo que empieza.

C.- Factores físicos:

- No se distrae con facilidad.

4.2.2 Motivación:

Muestra interés por las distintas áreas curriculares.

- El uso de reforzadores sociales (elogios, alabanzas,...) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares.
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares.
- Selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima.
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender.
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más.
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante

4.3. ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR.

4.3.1. Clima dentro del aula:

- Está integrado totalmente en su clase.
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares.

4.3.2. Clima fuera del aula:

- En el patio no suele estar pasivo y sin saber qué hacer. Está activo.
- Inicia actividades autónomamente.
- No molesta a los/as demás.
- Suele interactuar siempre con los/as mismos/as compañeros/as.

5. ANÁLISIS DE DATOS

5.1. DELIMITACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

De las pruebas realizadas se deduce que el alumno tiene una capacidad intelectual superior, alto grado de perseverancia en las tareas y nivel medio de creatividad. Su rendimiento escolar es óptimo, al igual que su esfuerzo y su nivel de atención y concentración en la tarea. La creatividad se presenta como necesitada de mayor desarrollo y afinamiento.

Se trata por tanto de un alumno con **necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales.**

Hay acuerdo generalizado en el Equipo Educativo sobre las altas capacidades del alumno y sus buenas posibilidades académicas favorables a la flexibilización con las salvedades que aparecen reflejadas en el Informe de este Equipo.

Por otra parte, también de modo unánime se manifiestan dudas sobre su integración en un grupo de 3º para el curso próximo y la repercusión que este hecho podría tener en la personalidad del alumno y en su desarrollo personal y social.

La familia opina que el chico está familiarizado con las relaciones con alumnos de mayor edad ya que participa en actividades junto a otros compañeros de niveles de 3º y 4º de Secundaria e incluso superiores, dentro de programas extraescolares como el de Estimulación de Talentos Matemáticos, la Banda de Música y otros. No les preocupan las dificultades de tipo socioafectivo que pudiera acarrear la flexibilización y consideran que el alumno las superará sin problemas. En esta misma línea se pronuncia el alumno.

Por todo esto, **se solicita la flexibilización del periodo escolar para el alumno** , de forma que si es aprobada, se matricularía el curso próximo en 3º de ESO. Se pone en marcha mientras tanto la medida de enriquecimiento curricular a la espera de la resolución de la Inspección Educativa sobre la flexibilización.

5.1.1. Necesidades esp. de provisión de medios de acceso al currículo:

A. Recursos personales que necesita:

- a. Tutora.
- b. Orientador.

B. Recursos materiales:

- Material de apoyo y curricular de ampliación.

5.1.2. Necesidades especiales de adecuación curricular:

- a. Provisión de recursos personales: El profesorado cuenta con la colaboración y asesoramiento del Departamento de Orientación para la elaboración y desarrollo del programa de enriquecimiento del currículum en cada una de las asignaturas.
- b. Provisión de materiales específicos y recursos didácticos adaptados a sus características personales y que contribuyan a mejorar su situación.

5.-ORIENTACIONES AL PROFESORADO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Considerando su alta capacidad y su alto rendimiento y en espera de la resolución sobre la flexibilización del periodo de escolaridad obligatoria, se debería poner en marcha un **programa de enriquecimiento del currículum**: supone ampliar, en extensión y/o profundidad los contenidos del currículum ordinario, para lo que queda de curso y para cursos próximos.

En general, se trata de enriquecer el currículo introduciendo o desarrollando contenidos que complementen y amplíen los que en principio se podían prever para la mayoría de alumnos/as del grupo. Con estas adaptaciones se pretende, junto a la adquisición de los contenidos del currículo con un alto grado de profundidad, que el alumno ponga en juego procesos cognitivos complejos, desarrolle el pensamiento creativo y divergente y adquiera autonomía en el proceso de aprendizaje.

Se aconseja no eliminar contenidos del programa ordinario en favor de otros, salvo que el alumno los domine en toda su complejidad. Tampoco se trata de introducir contenidos y materiales de cursos o ciclos posteriores (al menos, por el momento), sino de profundizar y complementar los contenidos de aprendizaje previstos para el grupo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

GENERALES:

- Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son más significativos y motivantes para el alumno.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando con sinceridad, sin falsa exageración, pero con control.
- Evitar sentirse desbordados ante la facilidad de aprendizaje del alumno planificando actividades para él con antelación.
- Introducir actividades que fomenten el desarrollo de la creatividad.

ESPECÍFICAS

- Principios que deben orientar el diseño del programa educativo:
 - o Diseño de actividades encaminadas no sólo a la apropiación de conocimientos, sino también al desarrollo de recursos personales esenciales.
 - o Estructuración de las actividades en forma de tareas de descubrimiento y resolución de problemas.
 - o Carácter múltiple y heterogéneo del conjunto de actividades que se ofrecen al alumno.
 - o Lograr a través de las acciones y reflexiones del profesorado, la implicación del alumno en su propio proceso creativo.
 - o Diseñar actividades que promuevan la transferencia de los aprendizajes.
 - o Provocar situaciones que faciliten el desarrollo de sus capacidades y habilidades específicas, especialmente en el ámbito de la planificación, toma de decisiones, desarrollo de la creatividad y comunicación.
 - o Proporcionar experiencias que permitan ampliar los horizontes personales del alumno, dando lugar a que este aprenda a plantear objetivos acordes a sus intereses, capacidad y ritmo, favoreciendo así el desarrollo de la responsabilidad e independencia intelectual.
- Los/as profesores/as que trabajen con el alumno pueden tener previstas actividades de profundización del currículum para aplicarlas en el momento que termine sus actividades escolares y antes de que aparezcan síntomas de desmotivación o aburrimiento que en este momento no se detectan. El banco de actividades previstas puede ser utilizado por el alumno y por el resto de alumnos/as que superan la programación diaria propuesta.
- Es importante destacar la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo del aprendizaje de este alumno con altas capacidades, puesto que: favorece la capacidad creativa, desarrolla dimensiones afectivas, incrementa habilidades de razonamiento, desarrolla valores morales y sociales, se estimulan actividades de pensar y sentir basados en la cooperación, solidaridad y respeto mutuo, crea un clima de libertad y espontaneidad y facilita el aprendizaje significativo a través de las experiencias compartidas.
- En el ámbito extraescolar es adecuado que mantenga y amplíe las actividades de enriquecimiento del currículum escolar, seleccionadas entre aquellas que coincidan con las aficiones e intereses del alumno.

7.-ORIENTACIONES A PADRES PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

En el instituto se propone para el alumno un programa de enriquecimiento del currículum (que puede desarrollarse también en casa, bajo consignas del equipo docente) y para la casa se propone un programa de educación del ocio que pretende:

- Fomentar la motivación hacia experiencias lúdicas, creativas, festivas y solidarias.
- Promover la cooperación entre iguales y la participación efectiva en las actividades de ocio y tiempo libre.
- Desarrollar capacidades, en especial, las relacionadas con la creatividad..
- Posibilitar la valoración del "disfrute" del tiempo libre.
- Contribuir al desarrollo personal y social del alumno.
- Mantener las actividades de desarrollo del talento matemático (Thales, STALMAT).

Actividades:

- Actividades lúdico-festivas: organización de fiestas escolares, participación en fiestas locales y desarrollo de juegos organizados y cooperativos.
- Actividades físico-deportivas: desarrollo de deportes de equipo e individuales.
- Actividades creativas: organización de talleres de teatro, danza, fotografía, pintura, manualidades, poesía, cuentos...
- Actividades de contacto con el entorno: excursiones, visitas, actividades de fin de semana, campamentos de verano, cuidado de animales y plantas.

En Chauchina a 8 de febrero de 2010.



Fdo: Francisco Javier García Gutiérrez. Orientador del IES
Arjé. Chauchina (Granada).